# Examination språksituationen i Norden HT 2017

**Välj en av uppgifterna nedan. Minst en text ur texthäftet ska användas som källa, oavsett vilken fråga du väljer!** Gör källhänvisningar och använd referatmarkörer. Använd den rubrik som hör till uppgiften du valt.

Omfång: 400 – 600 ord.

1. **Hur bör Finland lösa sin språkundervisning?**

Det är för närvarande obligatoriskt för finländska skolbarn att läsa både svenska och finska i skolan. Partiet Sannfinländarna vill ändra på detta och istället göra svenskan till ett valbart ämne.

**Redogör för bakgrunden till den finska språksituationen. Diskutera för- och nackdelar med den obligatoriska undervisningen i både finska och svenska. Presentera din slutsats om hur man bör göra med undervisningen framöver.**

1. **Hur bör Norge lösa sin språkundervisning?**

De två olika varianterna av norska – bokmål och nynorsk – rör upp starka känslor i vårt grannland. Alla elever får välja vilket språk huvuddelen av undervisningen ska ske på, men alla måste lära sig både bokmål och nynorsk. Många är emot detta system.

**Redogör för bakgrunden till den norska språkundervisningen. Diskutera för- och nackdelar med den obligatoriska undervisningen i både bokmål och nynorsk. Presentera din slutsats om hur man bör göra med undervisningen framöver.**

1. **Bör vi ta bort undervisningen i nordiska språk och minoritetsspråk från svenskan?**

Gustav Fridolin vill fortsätta att höja Sveriges resultat i PISA-undersökningarna. För att höja läsförståelsen anser han att det är bättre att eleverna lär sig svenska ordentligt än att de ägnar sig åt att studera övriga nordiska språk och svenska minoritetsspråk. Han vill därför ta bort de delarna ur ämnesplanen för Svenska 2.

**Redogör för hur undervisningens innehåll i nuläget. Diskutera för- och nackdelar med att baka in undervisning om övriga nordiska språk samt minoritetsspråk i svenskundervisningen. Presentera din slutsats om hur man bör göra med undervisningen framöver.**

1. Sverigedemokraterna har motionerat i riksdagen för att avskaffa skolans ansvar för modersmålsundervisningen (de nationella minoritetsspråken undantagna) och istället lägga ansvaret på den enskilda familjen, som ska stå för kostnad och tid (om de vill att barnen ska få modersmålsundervisning).

**Redogör för hur det ser ut i nuläget och hur Sverigedemokraternas förslag ser ut. Diskutera för- och nackdelar med modersmålsundervisning. Presentera din slutsats om hur man bör göra med undervisningen framöver.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kunskapskrav för betyget E** | **Kunskapskrav för betyget C** | **Kunskapskrav för betyget A** |
| Elever kan **med viss säkerhet** samla, sovra och sammanställa information från olika källor. Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande **och har tydligt urskiljbar disposition**. | Elever kan **med viss säkerhet** samla, sovra och sammanställa information från olika källor. Med utgångspunkt från detta kan eleven skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande, **väldisponerade och som ger ett nytt perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven slutsatser utifrån sina resonemang**. | Elever kan **med säkerhet** samla, sovra och sammanställa information från olika källor och kan med utgångspunkt från detta skriva utredande och argumenterande texter som är sammanhängande och **väldisponerade**. **Framställningen innehåller såväl belysande exempel som nya och vidgade perspektiv på det lästa. Dessutom resonerar och drar eleven välgrundade och nyanserade slutsatser utifrån sina resonemang**. |
| Texterna är **till** **viss del** anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är varierat och innehåller goda formuleringar. | Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är **klart och** varierat samt innehåller goda formuleringar. | Texterna är anpassade till syfte, mottagare och kommunikationssituation. Eleven kan tillämpa regler för citat- och referatteknik och följer i huvudsak skriftspråkets normer för språkriktighet. Språket är **träffsäkert, klart och** varierat och innehåller goda formuleringar. |
| Eleven kan i skriftlig argumentation formulera en tes och ge **välgrundade** argument till stöd för den. | Eleven kan i skriftlig argumentation formulera eleven en tes, **håller sig konsekvent till den** och ge **välgrundade** argument till stöd för den. | Eleven kan i skriftlig argumentation formulera en tes, **hålla sig konsekvent till den** och ge **välgrundade** argument till stöd för den. **Dessutom kan eleven på ett relevant sätt bemöta tänkta motargument**. |
| Eleven kan **översiktligt** redogöra för **någon** aspekt av språksituationen i Sverige och övriga Norden. | Eleven kan **utförligt** redogöra för **några** aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden. | Eleven kan **utförligt och nyanserat** redogöra för **några** aspekter av språksituationen i Sverige och övriga Norden. |