# Språkvariation

Tidningen *Metro* planerar ett temanummer på temat språk. De efterlyser texter från läsare och eftersom du just har arbetat med området ”språkvariation” i Svenska 1 så bestämmer du dig för att bidra med en text om just det ämnet. I din text vill du förklara för läsarna

- hur språklig variation hänger samman med talare och kommunikationssituation

- hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet

- vilka olika attityder det finns till olika former av språklig variation

För att underbygga dina reflektioner på ett trovärdigt sätt måste du hänvisa till minst två källor, varav minst en ska vara skriftlig. De källor du kan använda dig av är de du har fått tillgång till i samband med undervisningen av din fantastiska svensklärare.

Glöm inte att anpassa texten till syfte, mottagare och kommunikationssituation!

Omfång: Max 800 ord (motsvarar ca 2 A4)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kunskapskrav för betyget E** | **Kunskapskrav för betyget C** | **Kunskapskrav för betyget A** |
| Eleven kan skriva **andra typer av texter**, som är sammanhängande och begripliga samt **till viss del** anpassade till syfte, mottagare och kommunikations­situation. | Eleven kan skriva **andra typer av texter**, som är sammanhängande och begripliga samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikations­situation. **Dispositionen i den skriftliga framställningen är tydligt urskiljbar**. | Eleven kan skriva **andra typer av texter**, som är sammanhängande, begripliga **och väldisponerade** samt anpassade till syfte, mottagare och kommunikations­situation.  |
| Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet. | Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet, **och språket är varierat och delvis välformulerat**. | Eleven kan i huvudsak följa skriftspråkets normer för språkriktighet, **och språket är varierat och innehåller goda formuleringar**. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kunskapskrav för betyget E** | **Kunskapskrav för betyget C** | **Kunskapskrav för betyget A** |
| Eleven kan göra **enkla** reflektioner över hur språklig variation hänger samman med talare och kommunikationssituation. | . Eleven kan göra **välgrundade** reflektioner över hur språklig variation hänger samman med talare och kommunikationssituation.  | .Eleven kan göra **välgrundade och nyanserade** reflektioner över hur språklig variation hänger samman med talare och kommunikationssituation.  |
|  Eleven kan ge exempel på hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet. | Eleven kan ge exempel på **och diskutera** hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet.  | Eleven kan ge exempel på **och nyanserat diskutera** hur språk och språkbruk kan markera avstånd och samhörighet. |
| Eleven resonerar **översiktligt** om attityder till **någon** form av språklig variation. | Eleven resonerar **översiktligt,** **utifrån några olika perspektiv**, om attityder till **några** olika former av språklig variation. | Eleven resonerar **utförligt,** **utifrån flera olika perspektiv**, om attityder till **flera** olika former av språklig variation. |